

MONITORAGGIO PDM A.S.2017-18

PREMESSA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

La scuola

L'Istituto Rita Levi Montalcini di Quarto nasce come istituzione scolastica autonoma nell'anno scolastico 2005-06, quando viene consegnato alla comunità il nuovo edificio.

Negli anni l'ISIS si conferma progressivamente come vettore di indubbia valenza nel processo educativo dei nostri giovani, avvalendosi di tre elementi di assoluta novità, tutti fattori di qualità e successo dell'offerta formativa:

- la nuova sede, dotata di strutture moderne, confortevoli e sicure;
- il regime dell'autonomia scolastica,
- la polifunzionalità dell'istituto, con una differenziazione dei percorsi culturali.

Infatti l'offerta formativa, originariamente articolata su due indirizzi, un Istituto Tecnico Economico e un Liceo Scientifico, dall'a.s. 2013/2014 è stata così strutturata:

Istituto Tecnico settore Economico:

- A) Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing
- B) Articolazione Sistemi Informativi aziendali
- C) Indirizzo Turismo

Liceo Scientifico:

- A) Liceo Scientifico
- B) Opzione Scienze Applicate

Il territorio e la popolazione scolastica

Il contesto socio-economico e culturale del territorio è contrassegnato da un alto tasso di disoccupazione, da carenza di strutture e centri ricreativi, sportivi e di aggregazione, da un'insufficiente rete di trasporti urbana ed extraurbana, dalla convivenza di diverse realtà e di differenti organizzazioni economico-produttive. Tale eterogeneità si riflette anche sull'utenza dell'istituto, piuttosto variegata e eterogenea.

Lo stato socio-economico delle famiglie degli studenti è generalmente basso o medio basso; sensibile anche l'incidenza di studenti provenienti da famiglie svantaggiate (non mancano figli di detenuti, alunni ospitati in casa-famiglia) e molto alto il numero di alunni disabili, determinato anche dall'assenza nel Comune di altri indirizzi di scuola superiore e dalle difficoltà di collegamento con i Comuni limitrofi.

Non pochi, inoltre, gli alunni che hanno scelto l'istituto solo per necessità logistiche e non in base a scelte convinte e consapevoli. Rilevante, infatti, la presenza di alunni che si iscrivono solo per assolvere l'obbligo scolastico, soprattutto nell'ITE, il che comporta una grave esposizione al rischio di dispersione e abbandoni.

Degli alunni che hanno espresso una scelta più convinta, alcuni mirano al solo conseguimento di un titolo spendibile nel mercato del lavoro; altri, più emancipati e culturalmente motivati, esprimono aspettative per un curriculum "forte" in termini di offerta culturale, base propedeutica al proseguimento degli studi negli ambiti universitari e della formazione tecnico superiore.

Risorse

Risorse economiche

Le risorse economiche disponibili sono per lo più di provenienza statale; il contributo volontario degli alunni, di cui la scuola si avvale per sostenere attività integrative e progettuali e offrire agli alunni servizi aggiuntivi, anche a causa della crisi economica, va scemando di anno. Pertanto è costante e rigoroso l'impegno di progettazione della scuola per accedere ai finanziamenti POR e PON (FES e FESR) e a fondi MIUR per attività progettuali.

Risorse strutturali e dotazioni didattiche

La scuola ha sede in due plessi, entrambi conformi alla normativa sulla sicurezza: il primo, facilmente raggiungibile, è dotato di uffici, una sala professori, ampi spazi esterni e zone verdi, due laboratori informatici e multimediali, un'aula magna attrezzata come aula video, una biblioteca /aula video con postazioni p.c. e stampante in 3D, un laboratorio scientifico e un'ampia palestra; per il secondo, di recentissima costruzione, dotato di due laboratori multimediali, di un campo sportivo, di materiali e strumenti per esperienze scientifiche, di una piccola dotazione bibliotecaria, sono in fase di realizzazione lavori per il reperimento di ulteriori spazi di aggregazione e di ambienti laboratoriali.

Tutti gli ambienti didattici nelle due sedi sono forniti di p.c., LIM e accesso a Internet. Le due sedi sono prive di barriere architettoniche, fornite di ascensore e di varie uscite di sicurezza.

Risorse professionali

La presenza di un certo numero di docenti con lunga esperienza e stabili nella scuola da circa 10 anni – dato considerevole per una scuola giovane – garantisce professionalità, esperienza e spirito di appartenenza. La maggior parte di questi docenti, inoltre, risiede nel Comune di Quarto o nelle immediate vicinanze e ha, quindi, una buona conoscenza del territorio, delle sue caratteristiche, risorse ed esigenze.

Alto, tuttavia, negli ultimi due anni in particolare, il numero di cattedre assegnate a docenti non titolari nella scuola, precari e supplenti, a scapito della continuità didattica e della fidelizzazione all'Istituto.

Le scelte strategiche di fondo

Le scelte strategiche, che sostanziano il PTOF, rispondono alle finalità generali che la scuola intende perseguire - individuate attraverso l'analisi dei risultati del processo di autovalutazione e l'attenta considerazione delle richieste del territorio e dell'utenza e in coerenza con le priorità del Piano di Miglioramento.

Finalità	Scelte strategiche
Innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti	<ul style="list-style-type: none">• Destinare le risorse del FIS per finanziare sia, in misura più consistente, le attività di recupero e i corsi per la preparazione delle prove INVALSI, sia le attività progettuali ormai istituzionalizzate nella scuola volte al potenziamento disciplinare e alla valorizzazione delle eccellenze (Olimpiadi, giornalino scolastico, corsi di preparazione ai test per l'accesso alle facoltà universitarie, corsi di preparazione per esami per certificazioni linguistiche e informatiche)• Articolare il collegio dei docenti in dipartimenti disciplinari, integrate in aree disciplinari in diretto e costante collegamento con il gruppo di lavoro per il PDM e le Funzioni strumentali;• Progettare e organizzare le attività interne di formazione

	<p>dei docenti attraverso la valorizzazione dei dipartimenti come laboratori di autoformazione, produzione di strumenti didattici e sperimentazione e l'attività dell'animatore digitale come formazione continua sulle nuove metodologie didattiche.</p>
<p>Recuperare l'abbandono, contrastare la dispersione scolastica, potenziare l'inclusione;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Privilegiare nella programmazione annuale PON FSE i progetti volti all'inclusione sociale, al recupero della dispersione e dell'insuccesso scolastico, all'educazione alla legalità e alla cittadinanza; • Accedere a fondi PON, POR e MIUR per finanziare progetti che prevedano l'apertura della scuola nei mesi estivi; • Individuare una figura professionale di riferimento (funzione strumentale) per l'inclusione degli alunni disabili e con BES, che ha il compito di coordinare i Gruppi di lavoro e i rapporti tra scuola, famiglie, ASL ed Enti Locali, di garantire una corretta gestione della documentazione e favorire il passaggio di informazioni ai docenti ai fini della piena realizzazione del Piano di Inclusione.
<p>garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo, contrastando le disuguaglianze socio-culturali e territoriali;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il contributo volontario degli alunni per finanziare progetti, attività e servizi per gli studenti (sportello concelor, madrelingua in classe, acquisto di certificazioni linguistiche e informatiche, copertura spese per visite e viaggi di istruzione, acquisto di dotazioni librari per il servizio di comodato d'uso dei libri di testo, acquisto di sussidi didattici), al fine di sostenere gli studenti svantaggiati.
<p>Sostenere le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, l'educazione alla pace e alla legalità, il rispetto delle differenze, la consapevolezza dei diritti e dei doveri;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientare la progettazione e l'organizzazione di attività integrative curriculari e senza oneri alla lotta alla dispersione e all'educazione alla cittadinanza e alla legalità, anche attraverso la valorizzazione e l'utilizzazione mirata dell'organico dell'autonomia; • Sostenere la partecipazione alla vita della scuola e il senso di appartenenza alla comunità scolastica degli alunni attraverso un ricorso ponderato e mirato a strumenti sanzionatori di "servizio civile" o attività di riflessione e approfondimento e il raccordo costante con il comitato studentesco; • Valorizzare gli eventi organizzati dalla scuola e i percorsi di ASL – oltre che per l'acquisizione di competenze professionali e ai fini dell'orientamento in uscita – per consolidare le competenze chiave di cittadinanza e il senso di appartenenza alla comunità scolastica; • Individuare figure e commissioni dedicate per la cura della progettazione, il coordinamento delle attività di educazione alla legalità e alla cittadinanza, la progettazione e la realizzazione di percorsi di ASL

Porre la scuola, come laboratorio di ricerca, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, in stretto rapporto con il contesto territoriale.	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta al territorio, attraverso la realizzare di forme di coordinamento sistematico con le altre scuole e di collaborazioni formalizzate o informali con soggetti pubblici e privati, con referenti istituzionali, sociali, culturali.

Elementi ostativi

- Rilevante la presenza di alunni che si iscrivono solo per assolvere l'obbligo scolastico, o per mere esigenze logistiche, in quanto l'istituto è l'unica scuola superiore nel territorio comunale
- Sensibile riduzione delle risorse, prima erogate dalla Città Metropolitana e ora dalla Regione, per garantire agli alunni disabili l'assistenza specialistica
- Sensibile riduzione negli ultimi anni del contributo volontario delle famiglie

MONITORAGGIO

Obiettivi di processo del RAV

Obiettivo di processo del RAV: 1. Consolidare e migliorare l'attuazione di prove intermedie e finali comuni per classi parallele

Attività realizzate e strategie messe in atto:

Prove per classi parallele: tempi di effettuazione	
Prove di ingresso	
tempi	classi
Settembre ottobre	Classi I
Prove intermedie	
Gennaio	Classi I , III, IV
Prove finali	
Maggio	Classi I , III, IV
Simulazioni II e III prova	
Maggio	Classi V

Prove per classi parallele: discipline coinvolte	
Classi	Discipline
Prove di ingresso	
Classi I	Tutte
Prove intermedie e finali	
Classi I Liceo scientifico	Italiano, matematica, inglese, geostoria
Classi III e IV Liceo scientifico	Italiano, matematica, fisica, inglese, storia, filosofia
Classi I Liceo scientifico Scienze applicate	Italiano, matematica, inglese, matematica
Classi III e IV Liceo scientifico Scienze applicate	Italiano, matematica, fisica, inglese, storia, filosofia
Classi I ITE AFM	Italiano, matematica, inglese, diritto
Classi III e IV ITE AFM	Economia aziendale, diritto, inglese, matematica
Classi I ITE Turismo	Italiano, matematica, inglese, francese
Classi III e IV ITE Turismo	Discipline turistiche, legislazione turistica, inglese, francese
Classi IV Sistemi informativi aziendali	Economia aziendale, diritto, inglese, matematica

Risultati del Monitoraggio	Criticità emerse	Obiettivi di miglioramento
Tutte le prove per classi parallele sono state effettuate secondo la programmazione del gruppo di lavoro per il PDM, su indicazione dei Dipartimenti disciplinari e del Collegio dei docenti.	La prova finale è stata svolta in un periodo troppo denso di impegni – conclusioni dei percorsi ASL, verifiche disciplinari – sia per gli alunni che per i docenti	Anticipare la prova finale alla fine del mese di aprile

Obiettivo di processo del RAV: 2. Consolidare la metodologia Invalsi nella pratica didattica curriculare ed extracurriculare

Attività realizzate e strategie messe in atto:

Approfondimento della metodologia INVALSI	Dipartimenti disciplinari
Esercitazioni in orario curriculare	Classi II
Esercitazioni in orario curriculare	Classi V
Corso di preparazione in orario extracurriculare (12 ore per classe)	Classi II

Risultati del Monitoraggio	Criticità emerse	Obiettivi di miglioramento
<p>I docenti, in particolare di italiano e matematica, si sono impegnati per integrare la metodologia INVALSI nella didattica curriculare, inserendo anche esercitazioni di prove e correzioni collettive;</p> <p>Tutti gli incontri del corso di preparazione alla prove INVALSI sono stati svolti così come programmato</p>	<p>Si è registrato un numero non irrisorio di assenza ai corsi in alcune classi II dell'ITE;</p> <p>L'organizzazione del corso è risultata complessa in quanto l'attività è stata svolta in un periodo in cui nella scuola erano in corso numerose attività di recupero e progettuali pomeridiane</p>	<p>Proseguire nello sforzo di sensibilizzazione degli alunni sul senso e il significato delle prove INVALSI</p> <p>Riservare ai corsi di preparazione un periodo dedicato;</p> <p>Estendere i corsi anche alle classi V</p>

Obiettivo di processo del RAV: 3. Implementare la costruzione di UDA per la valutazione delle competenze chiavi europee.

Attività realizzate e strategie messe in atto:

Attività	n. ore	n. docenti
Corso di formazione e autoformazione sulla costruzione di UDA a livello dipartimentale	25	62

Risultati del Monitoraggio	Criticità emerse	Obiettivi di miglioramento
<p>Il corso di formazione e autoformazione è stato svolto come programmato dal gruppo di lavoro per il PDM.</p> <p>N. di docenti iscritti: 62 (fonte Piattaforma)</p>	<p>I docenti incontrano difficoltà nel passare dalla costruzione di UDA disciplinare, progettate dai dipartimenti, alla costruzione di UDA pluridisciplinari, progettate dai Consigli di classe.</p>	<p>Trasferire l'impegno di approfondimento e progettazione di UDA dai dipartimenti disciplinari ai consigli di classe.</p>

SOFIA)		
Il 96,5 dei docenti che hanno risposto al questionario di gradimento si dichiara soddisfatto delle attività formative organizzate dalla scuola.		

Obiettivo di processo del RAV: 4. Istituzionalizzare il controllo e l'innovazione delle aule informatizzate, nelle more delle risorse umane e finanziarie

Attività realizzate e strategie messe in atto:

Interventi di manutenzione ordinaria e ripristino pc sede centrale	15
Interventi di manutenzione ordinaria e ripristino pc sede succursale	46
Acquisto nuovi pc sede centrale	30
PC da sostituire nella sede centrale	15

Risultati del Monitoraggio	Criticità emerse	Obiettivi di miglioramento
<p>Nella sede centrale è stato rinnovato un dei laboratori informatici, con l'acquisto di PC di nuova generazione.</p> <p>Nella sede succursale gli interventi di manutenzione ordinaria sono stati sufficiente per rendere pienamente funzionanti entrambi i laboratori</p> <p>Il 71,6% degli alunni che hanno risposto al questionario di gradimento valuta positivamente le attrezzature tecnologiche delle aule.</p> <p>Il 74,2% dei genitori che hanno risposto al questionario di gradimento dichiarano che la scuola ha laboratori e ambienti ben attrezzati.</p>	<p>Necessita di esser rinnovato anche l'altro laboratorio della sede centrale;</p> <p>Nella sede succursale è poco utilizzata l'isola multimediale a sei postazioni.</p> <p>Il 25% degli alunni che hanno risposto al questionario di gradimento esprime un giudizio negativo sulla qualità delle attività svolte in laboratorio.</p>	<p>Rinnovare o ripristinare la funzionalità di tutti i computer del laboratorio della sede centrale;</p> <p>Sensibilizzare i docenti ad uso più frequente dell'isola multimediale della succursale per attività e progetti per piccoli gruppi.</p> <p>Sensibilizzare i docenti ad un uso più mirato e proficuo delle attrezzature laboratoriali</p>

Obiettivo di processo del RAV: 5.Consolidare e migliorare il ricorso a metodologie didattiche laboratoriali e interattive

Attività realizzate e strategie messe in atto:

Corso di formazione <i>Impariamo ad imparare</i> – 25 ore
Attivazione padlet per docenti
Rinnovo laboratori informatici
Manutenzione ordinaria delle strumentazione del laboratorio scientifico

Risultati del Monitoraggio	Criticità emerse	Obiettivi di miglioramento
<p>Il corso di formazione è stato realizzato così come programmato in sede di elaborazione del Piano di formazione. N. di docenti iscritti: 48 (fonte Piattaforma SOFIA)</p> <p>Il 96,5% dei docenti che hanno risposto al questionario di gradimento si dichiara soddisfatto delle attività formative organizzate dalla scuola.</p> <p>E' stato attivato il padlet per i docenti per sostenerne il confronto, la collaborazione e la socializzazione di materiali didattici.</p> <p>L'84% dei docenti che hanno risposto al questionario di gradimento dichiara di avere avuto sufficienti occasioni di confronto e di scambio di informazioni e materiali didattici con i colleghi</p> <p>Le strumentazioni del laboratorio scientifico sono state regolarmente revisionate e anche incrementate con qualche piccolo acquisto</p> <p>Il 68,5 % dei genitori che hanno risposto al questionario dichiarano che i figli usano spesso le attrezzature tecnologiche a scuola</p>	<p>Il padlet è utilizzato da un numero di docenti ancora poco consistente.</p> <p>Il laboratorio scientifico non è usato con regolarità da tutti i docenti di discipline scientifiche</p>	<p>Sensibilizzare i docenti all'uso del padlet e delle strumentazioni laboratoriali</p>

Obiettivo di processo del RAV: 6. Istituzionalizzare le misure e le azioni volte allo sviluppo del senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Attività realizzate e strategie messe in atto:

Partecipazione degli alunni agli open day
Partecipazione degli alunni a convegni ed eventi
Partecipazione degli alunni a manifestazioni conclusive di attività e progetti
Viaggi d'istruzione per le classi II e IV
Visite guidate e attività esterne per tutte le classi
Pausa didattica e settimana dello studente su richiesta del Comitato studentesco
Stretto rapporto tra la dirigenza e il suo staff con i rappresentanti degli alunni
Affidamento agli alunni del triennio alle attività di tutoraggio nelle aule di studio assistito
Ricorso al servizio civile a scuola in sostituzione delle sanzioni di allontanamento dalle elezioni
Progetto PON FSE di inclusione sociale, con moduli ludico-sportivi nel periodo estivo
Servizio di comodato d'uso dei libri di testo
Servizio di consultazione e prestito bibliotecario

Risultati del Monitoraggio	Criticità emerse	Obiettivi di miglioramento
<p>Gli alunni hanno partecipato con interesse e regolarità a tutte le attività sopra elencate</p> <p>I viaggi di istruzione e le visite guidate non hanno registrato alcuna criticità o comportamenti scorretti o di disturbo da parte degli alunni.</p> <p>I moduli del PON di inclusione sociale ha registrato una frequenza regolare e interessata.</p> <p>N. di alunni iscritti al prestito bibliotecario: 187</p> <p>Prestiti totali: 268 monografie, 80 numeri di Focus</p>	<p>In calo il numero di alunni del Liceo che ha offerto disponibilità a effettuare il tutoraggio nella aule studio</p> <p>La dotazione libraria per il comodato dei libri di testo è insufficiente.</p>	<p>Illustrare agli alunni del liceo le finalità del tutoraggio nelle aule studio e programmarne una realizzazione più compatibile con le altre attività</p> <p>Reperire fondi per incrementare la dotazione libraria per il comodato d'uso dei libri di testo</p>

N. alunni che hanno fruito del comodato del libro di testo: 164		
N. testi concessi in comodato d'uso: 476		

Obiettivo di processo del RAV: 7.Proseguire le attività di tutoraggio e counseling

Attività realizzate e strategie messe in atto:

Counselor	Psicologo
interventi nelle classi per individuare situazioni di conflitto	interventi nelle classi per individuare e risolvere situazioni di conflitto
interventi con gruppi di alunni per approfondimenti tematici	interventi individuali o in classe per gestire situazioni di disagio
sportello di ascolto per alunni e genitori	colloqui individuali con alunni e genitori
interventi individuali o in classe per l'individuazione e la prevenzione del disagio	consulenza per il laboratorio per il contrasto della dispersione e l'inclusione
consulenza per il laboratorio per il contrasto della dispersione e l'inclusione	

Risultati del Monitoraggio	Criticità emerse	Obiettivi di miglioramento
Lo sportello e il servizio di consulenza sono risultati efficaci nell'individuazione e soluzione di situazioni problematiche. interventi in tutte le classi del biennio colloqui individuali con 24 alunni, talvolta ripetuti più volte colloqui individuali con 6 genitori	Il servizio di consulenza ha inizio ad anno scolastico già inoltrato, compromettendo la possibilità di interventi più tempestivi	Espletare più rapidamente gli adempimenti per l'affidamento degli incarichi Reperire fondi per incrementare le ore degli esperti

Obiettivo di processo del RAV: 8.Ottimizzare le pratiche per il riorientamento interno, in relazione a eventuali problematiche degli studenti.

Attività realizzate e strategie messe in atto:

Individuazione di situazioni di disagio scolastico da parte dei docenti
Colloqui individuali del counselor con gli alunni previa autorizzazione dei genitori
Colloqui individuali del counselor con i genitori
Colloqui dei docenti con genitori
Indicazioni sulle disponibilità di accoglienza delle scuole del territorio
Individuazione di situazioni di disagio scolastico da parte dei docenti
Colloqui individuali del counselor con gli alunni previa autorizzazione dei genitori
Colloqui individuali del counselor con i genitori
Colloqui dei docenti con genitori
Indicazioni sulle disponibilità di accoglienza delle scuole del territorio

Risultati del Monitoraggio	Criticità emerse	Obiettivi di miglioramento
<p>I docenti, anche con il supporto e la consulenza del counselor e attraverso colloqui con gli alunni e i genitori hanno individuato diverse situazioni di disagio determinate da una scelta di indirizzo poco convinta e motivata.</p> <p>In tali situazioni hanno suggerito di orientare gli alunni verso altri indirizzi di studio, attivandosi anche per individuare le disponibilità di accoglienza delle scuole dei Comuni limitrofi</p> <p>N. di alunni che orientati verso altro indirizzo di studio: 12</p>	<p>Le famiglie e gli alunni esprimono sensibili resistenze a seguire i suggerimenti dei docenti, in quanto restii a presentare richiesta di iscrizione presso istituti scolastici che insistono su altri Comuni, anche in considerazione delle difficoltà del pubblico trasporto</p> <p>Le pratiche di riorientamento non sono sufficientemente strutturate</p>	<p>Organizzare in maniera più efficace l'attività di riorientamento, strutturando più analiticamente la definizione dei compiti delle figure preposte, le strategie e le attività.</p>

Obiettivo di processo del RAV: 9.Potenziare l'uso del registro elettronico ai fini della comunicazione tra docenti e tra docenti e personale amministrativo

Attività realizzate e strategie messe in atto:

Regolamentazione dell'uso del Registro elettronico

Ampliamento delle funzioni attivate del registro elettronico

Risultati del Monitoraggio	Criticità emerse	Obiettivi di miglioramento
Nel regolamento d'uso del registro elettronico sono stati definiti con chiarezza compiti e responsabilità del personale docente e amministrativo, anche in relazione alle nuove funzioni attivate	L'esecuzione degli adempimenti assegnati al personale della segreteria didattica ha registrato alcuni ritardi	Nell'impossibilità di implementare il personale della segreteria didattica, sarà necessario impegnarsi per organizzarne meglio i compiti e i servizi

Obiettivo di processo del RAV: 10. Implementare la comunicazione con le famiglie attraverso l'uso del registro elettronico.

Attività realizzate e strategie messe in atto:

Distribuzione delle credenziali alle famiglie per l'accesso al Registro elettronico
Attivazione delle funzioni di accesso delle famiglie al Registro elettronico per il controllo delle assenze degli alunni
Attivazione delle funzioni di accesso delle famiglie al Registro elettronico per il controllo delle valutazioni degli alunni nelle verifiche disciplinari
Attivazione delle funzioni di accesso delle famiglie al Registro elettronico per il controllo delle valutazioni degli alunni
Attivazione della funzione di comunicazione docente-genitore.

Risultati del Monitoraggio	Criticità emerse	Obiettivi di miglioramento
Le credenziali sono state distribuite a tutti i genitori che hanno fatto richiesta La funzione del controllo delle assenze è stata aperta dal mese di maggio quotidianamente La funzione per il controllo delle valutazioni è stata aperta l'ultima	Non tutti i genitori hanno richiesto e ritirato le credenziali Alcune funzioni sono ancora in fase di studio	Riprendere la distribuzione delle credenziali all'inizio del prossimo a.s., informando i genitori in maniera più capillare. Attivare le altre funzioni, dopo averne completato lo studio e la

settimana del mese. La funzione di comunicazione docente-genitori è in via sperimentazione		regolamentazione
---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------

RIEPILOGO ESITI DEL MONITORAGGIO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

a.s. 2017/18

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1.1	Consolidare e migliorare l'attuazione di prove intermedie e finali comuni per classi parallele	Numero delle prove comuni somministrate alle classi N Prove = 2; N Classi= 34 Tot.=272 N. discipline=4	Verifica delle schede di correzione.
		N. simulazioni 3° prova=2; N. Classi = 12 Tot.=120 N. discipline =5	
1.2	Consolidare la metodologia Invalsi nella pratica didattica curriculare ed extracurriculare	Numero di ore dedicate alle esercitazioni delle prove Invalsi in orario extracurricolari N Discipline= 2 N. Classi=11 Tot.=132h N. Ore= 6	Verifica delle scheda di rilevazione delle presenze
		Numero di ore dedicate alle esercitazioni delle prove Invalsi in orario curricolari N Discipline= 2 N. Classi=11 Tot.=176h N. ore mediexdisciplina=8	Verifica delle annotazioni riportate sul Registro Elettronico
1.3	Implementare la costruzione di UDA per la valutazione delle	Numero minimo degli incontri dei dipartimenti	Verifica dei verbali dei dipartimenti.

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
	competenze chiavi europee.	N = 10 N.docenti = 62 tot.=25 h N. ore mediexincontro=2,5 h	Dati piattaforma Sofia
2.1	Istituzionalizzare il controllo e l'innovazione delle aule informatizzate, nelle more delle risorse umane e finanziarie	Numero delle segnalazioni di manutenzione o ripristino N = 61 Numero degli interventi di manutenzione M= 61 Rapporto R = M/N = 1	Conteggio Schede rilevazione dei guasti Conteggio Schede interventi di manutenzione
2.2	Consolidare e migliorare il ricorso a metodologie didattiche laboratoriali e interattive	Ore di utilizzo dei laboratori N. Lab.= 5 N. medio settimanale x Lab.= 20h Tot. Settimanale=100h Tot. =100x27=2700h	Registri di presenza dei laboratori
		Corso di formazione <i>Impariamo ad imparare</i> N. ore corso = 25 h N. docenti = 48	Dati piattaforma Sofia
3.1	Istituzionalizzare le misure e le azioni volte allo sviluppo del senso di appartenenza alla comunità scolastica	Numero delle sanzioni disciplinari inflitte che prevedono l'allontanamento dalle lezioni N.= 0	Registro delle sanzioni
4.1	Proseguire le attività di tutoraggio e counseling	Numero delle ore effettuate e degli interventi degli esperti nelle classi o individuali. N. = 50	Registro delle attività

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
4.2	Ottimizzare le pratiche per il riorientamento interno, in relazione a eventuali problematiche degli studenti.	Da implementare il processo standard per il riorientamento interno utile alla sua misurazione	
5.1	Potenziare l'uso del registro elettronico ai fini della comunicazione tra docenti e tra docenti e personale amministrativo	<p>Percentuale dei docenti che utilizzano il registro elettronico</p> <p>P= 100%</p> <p>Documenti condivisi da tutti i docenti ed implementati nel registro elettronico</p> <p>N. = 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbali dei consigli di Classe; - Scheda dei candidati all'esame di Stato; - lettera informativa non ammissione; - lettera informativa sospensione del giudizio; - lettera informativa sull'assegno domestico; - certificazione delle competenze al termine dell'obbligo scolastico. 	<p>Registro elettronico</p> <p>Documentazione prodotte dai coordinatori di classe.</p>
5.2	Implementare la comunicazione con le famiglie attraverso l'uso del registro elettronico.	<p>Percentuale delle famiglie che hanno ritirato le credenziali per l'accesso al registro elettronico per il controllo delle assenze, dei provvedimenti disciplinari, dell'assegno, delle attività curriculari e delle valutazioni periodiche e finali</p> <p>P =circa 40%</p>	Numero di richieste presso l'ufficio della segreteria didattica-

ALTRE ATTIVITA'

Schede riepilogative

ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO A.S. 2017/18

ATTIVITÀ DI RECUPERO

I quadrimestre:

- Sportelli di matematica, inglese e latino
- Interventi di recupero curricolari

II quadrimestre:

- Pausa didattica di una settimana
- 2 aule per lo studio assistito, ciascuna con quattro docenti d'area e alunni tutor, pereclassi del biennio
- Sportelli di inglese, matematica, economia aziendale, fisica, latino.

Attività di recupero competenze di ASL:

- Progetto "Open coersione"
- Moduli didattici curricolari
- Tirocini integrativi

Attività di recupero programmata per il periodo estivo:

ITE

- Sportelli didattici per il biennio: inglese, diritto,
- Sportelli didattici per il triennio: inglese, francese, spagnolo
- Corsi di recupero biennio: Italiano e storia, Economia aziendale, matematica
- Corsi di recupero triennio: Italiano e storia, Economia aziendale, matematica, economia politica, diritto

LICEO

- Sportelli didattici per il biennio: italiano e storia, latino, fisica
- Sportelli didattici per il triennio: fisica, scienze, latino, italiano
- Corsi di recupero biennio: inglese, matematica

- Corsi di recupero triennio: inglese, matematica

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

- Corso di preparazione ai test di accesso alle facoltà medico-scientifiche;
- Corso di Coding;
- Corsi di competenze informatiche (Esami EIPASS)
- Corsi di competenze lingua inglese (Esami Trinity College)
- Corsi di educazione finanziaria
- Corso di contabilità a scuola
- Olimpiadi di matematica, di scienza e di informatica
- Partecipazione conferenze di filosofia
- Progetto Repubblica @
- Progetto TW Letteratura
- Partecipazione a eventi e concorsi
- La notte della Luna: serata dedicata all'osservazione della luna, in collaborazione con l'Osservatorio Astronomico di Napoli
- Conferenza sulle onde gravitazionali, a cura del prof. Antonio Perreca
- Lezione sulla relatività ristretta, a cura del prof. Ettore Sarnelli
- Premio Pellegrini Pignatelli Giovanni
- Certamen Tassianum
- Progetto Proscenio

ATTIVITÀ REALIZZATE PER L'INCLUSIONE E L'INTEGRAZIONE

- individuazione di una funzione strumentale dedicata;
- costituzione e regolare convocazione GLI e GLHO;
- cura dei rapporti con i Servizi Sociali del Comune;
- cura dei rapporti con gli operatori della ASL;
- cura dei rapporti con le famiglie;
- formazione docenti sulla didattica per l'inclusione, sulla metodologia ICF e sulle strategie didattiche finalizzate a supportare situazioni di difficoltà;
- adesione alla rete CTI di Pozzuoli;
- formazione per due docenti per coordinatori del sostegno IC 4 Pergolesi Pozzuoli;
- laboratorio di autoformazione per la produzione di modelli PDP, PEI e PDF e la sperimentazione di strategie per l'inclusione a cura del docente funzione strumentale;
- progetto "Laboratorio per il contenimento della dispersione e sostegno all'inclusione";
- protocollo somministrazione farmaci salvavita;
- promozione di attività di volontariato, anche attraverso progetti in collaborazione con il CSV.

Attività specifiche per alunni diversamente abili:

- adozione di PEI per gli alunni diversamente abili (Legge 104/ 92)
- redazione PDF per gli alunni diversamente abili
- attivazione dell'assistenza specialistica;
- attivazione del servizio di trasporto per gli alunni disabili che ne necessitano;
- predisposizione, ove necessario, di percorsi di alternanza scuola-lavoro personalizzati;

- sostegno, anche organizzativo, alla partecipazione degli alunni disabili alle attività progettuali, ai viaggi di istruzione, alle attività esterne;
- accompagnamento dei genitori nell'iter burocratico e sanitario volto a ottenere, perfezionare e aggiornare le certificazioni;
- rafforzamento del sostegno a cura di docenti dell'organico di potenziamento.

Attività specifiche per alunni con BES o stranieri

- adozione PDP per gli alunni con DSA (Legge 170/2010) e BES generici;
- adozione di misure dispensative e compensative per alunni con DSA;
- accompagnamento dei genitori nell'iter burocratico e sanitario volto a ottenere, perfezionare e aggiornare le certificazioni;
- accompagnamento degli alunni stranieri con difficoltà nell'uso della lingua italiana da parte da un docente di lingua inglese dell'organico di potenziamento.

PROGETTI REALIZZATI NELL'A.S. 2017-18

Progetti a titolo oneroso

- Olimpiadi matematica (nell'ambito del progetto Valorizzazione del merito e delle eccellenze)
- Organizzazione esami certificazioni lingua inglese (nell'ambito del progetto Lingue straniere – Una porta per l'Europa)
- Organizzazione esami certificazioni informatiche (nell'ambito del progetto Universo digitale)
- Servizio Comodato libro di testo (nell'ambito del progetto Servizi per gli studenti)
- 2 Corsi preparazione certificazioni lingua inglese Trinity (nell'ambito del progetto Lingue straniere – Una porta per l'Europa)
- 2 Corsi preparazione certificazioni informatiche (nell'ambito del progetto Universo digitale)
- Corsi preparazione INVALSI (nell'ambito del laboratorio per il contrasto alla dispersione e il rafforzamento dell'inclusione)
- Giornalino scolastico
- PON FSE di inclusione sociale: Modulo di matematica Modulo di italiano Modulo di educazione alla cittadinanza 2 Moduli di attività ludico-sportiva
- PON FSE per il potenziamento di alternanza scuola lavoro
- Contabilità applicata
- Corso di preparazione ai test di accesso alle facoltà medico-scientifiche
- Lo sport a scuola
- In classe con il madrelingua (affiancamento nelle classi di esperto esterno madrelingua inglese, francese, spagnolo) (nell'ambito del progetto Lingue straniere – Una porta per l'Europa)
- Parla di ascolto – sportello di ascolto e consulenza a cura di esperti esterni (psicologo e conselor) (nell'ambito del progetto Sistema orientamento) Contributo liberale alunni

Progetti a titolo non oneroso

- Condividere per insegnare e valutare – Laboratorio di ricerca- azione sui temi della progettazione didattica e della valutazione
- Progetto “corsi 0” per i nuovi iscritti (Nell'ambito del progetto sistemi orientamento)

- Olimpiadi della scienza
- Olimpiadi della matematica
- Laboratorio per il contrasto della dispersione e il rafforzamento dell'inclusione
- Laboratorio del cittadino consapevole (legalità e cittadinanza attiva)
- Educazione ai diritti umani (nell'ambito del laboratorio del cittadino consapevole)
- Progetto di sensibilizzazione sui temi del bullismo e cyberbullismo (nell'ambito del laboratorio del cittadino consapevole)
- Legal Joung (nell'ambito del laboratorio del cittadino consapevole)
- Scuola e volontariato (nell'ambito del laboratorio del cittadino consapevole)
- Olimpiadi della scienza (nell'ambito del progetto valorizzazione del merito e dei talenti)
- Repubblica@scuola (nell'ambito del progetto valorizzazione del merito e dei talenti)
- Olimpiadi di informatica (nell'ambito del progetto valorizzazione del merito e dei talenti)
- Il fisco in classe (nell'ambito del progetto valorizzazione del merito e dei talenti)
- TWletteratura – progetto di social reading (nell'ambito del progetto valorizzazione del merito e dei talenti)
- Conoscere le istituzioni (nell'ambito del laboratorio del cittadino consapevole)
- Educazione finanziaria (nell'ambito del laboratorio del cittadino consapevole)
- Promozione alla lettura: Cepell –Il maggio dei libri
- Progetto “Creative” per la sensibilizzazione contro la violenza sulle donne (nell'ambito del laboratorio del cittadino consapevole)
- Progetto “Open coesione” (nell'ambito del laboratorio del cittadino consapevole)
- Proscenio – L'arte della commedia in TW (nell'ambito del progetto valorizzazione del merito e dei talenti)
- “Sii saggio, guida sicuro” (nell'ambito del laboratorio del cittadino consapevole)

ATTIVITÀ REALIZZATE PER CONSOLIDARE LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE DEGLI ALUNNI

(Laboratorio del cittadino consapevole)

Attività	n.alunni coinvolti	n. docenti coinvolti
Legalità Nuovo Quarto Calcio, testata giornalistica Quarto News e Nuovi Campi Flegrei	40	3
“Sii saggio, Guida sicuro” VI edizione	150	2
Progetto: Le coordinate per un Paese Migliore “Sviluppo- Crescita – Lavoro” in collaborazione con l'Associazione la Mela	25	1
Progetto Nazionale Carcere “OLTRE LE MURA E I PREGIUDIZI” con la Caritas Diocesana di Pozzuoli	120	6
Incontro con Unione delle Camere Penali Italiane (MIUR - protocollo d'intesa “Agevolare la conoscenza degli studenti sulla conformazione	100	6

del sistema costituzionale”)		
Workshop Progetto: “ Le coordinate per un Paese Migliore. Il Lavoro: progresso e valorizzazione del territorio”.	100	2
Progetto: Istituzioni e media ...incontro ai ragazzi - Visita della Città Metropolitana	25	1
Seminari di cittadinanza attiva e responsabile in collaborazione con la Virtus Social Quarto e il presidio LIBERA dei Campi Flegrei	65	2
Manifestazione nazionale “Scuole in piazza per la pace”	25	1
Progetto: Olimpiadi della Cultura e del Talento IX edizione	15	4
Presentazione del libro <i>La rivolta del pane. 1898</i> di Angelo Abenante presso il Consiglio Regionale della Campania	50	2
Manifestazione “Cento passi” verso la XXIII Giornata della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti della criminalità	60	2
Progetto: Incontro con le Istituzioni	60	2
Progetto: Partecipazione alla Giornata nazionale della sicurezza nelle scuole	20	2
Concorso sui temi del bullismo e del cyberbullismo, in collaborazione con la Consulta regionale per la Condizione della Donna	8 classi	1
Modulo di cittadinanza PON di inclusione sociale	20	2

PERCORSI DI ALTERNANZA A.S. 17/18

ITE - Amministrazione Finanza e Marketing

classe	Struttura ospitante I anno	Struttura ospitante II anno	Figura professionale
IV B	CONFAO- Ditta Baiano Marmi	CONFAO – Centro Arcadia Benessere	Imprenditore
IV D	CONFAO- Ditta Baiano Marmi	CONFAO – Centro Arcadia Benessere	Imprenditore

classe	Struttura ospitante I anno	Struttura ospitante II anno	Struttura ospitante III anno	Figura Professionale
V D	Conad supermercati	Decò supermercati	Decò supermercati	Contabile amministrativo
V C	Cooperativa Sociale NADIR	Cooperativa Sociale NADIR	Cooperativa Sociale NADIR	Addetto al Marketing e al social Media Marketing
VB	Cooperativa Sociale NADIR	Cooperativa Sociale NADIR	Cooperativa Sociale NADIR	Addetto al Marketing e al social Media Marketing

ITE – Sistemi Informativi Aziendali

classe	Struttura ospitante I anno	Struttura ospitante II anno	Figura professionale
IV A	Centro Serena	Cooperativa sociale NADIR	Addetto contabile

classe	Struttura ospitante I anno	Struttura ospitante II anno	Struttura ospitante III anno	Figura professionale
V A	CONAD Supermercati	Decò Supermercati	Decò Supermercati	Contabile amministrativo

ITE Turismo

classe	Struttura ospitante	Figura professionale
III A	Parco Archeologico di Campi Flegrei	Guida turistica
IIIC	Parco Archeologico di Campi Flegrei	Guida turistica

classe	Strutt. Osp. I anno	Strutt. Osp. II anno	Figura professionale
IV A	Cantine Federiciane, Cantine degli Astroni, Cantine Carputo	Agriturismo Albatros, B&B S. Martino di Napoli, Oltremare Tour di Monterusso Pozzuoli (PON ASL- Filiera turismo)	Guida turistica
IV B	Cantine Federiciane, Cantine degli Astroni, Cantine Carputo	Agriturismo Albatros, B&B S. Martino di Napoli, Oltremare Tour di Monterusso Pozzuoli (PON ASL- Filiera turismo)	Guida turistica
IV C	Cantine Federiciane, Cantine degli Astroni, Cantine Carputo	Comune di Napoli – Maschio Angioino	Guida turistica

classe	Strutt. Osp. I anno	Str. Osp. II anno	Struttura ospitante III anno	Figura professionale
V A	Gruppo archeologico Campi Flegrei	Cantine Federiciane, Cantine degli Astroni, Cantine Carputo	Consorzio tutela mozzarella di bufala campana	Guida turistica
VB	Gruppo archeologico Campi Flegrei	Cantine Federiciane, Cantine degli Astroni, Cantine Carputo	Consorzio tutela mozzarella di bufala campana	Guida turistica

Liceo scientifico

classe	Struttura ospitante	Figura professionale
III B	Biblioteca Nazionale	Addetto al servizio di promozione e comunicazione
III A	Osservatorio astronomico	Addetto all'uso di software astronomici
III C	Osservatorio astronomico	Addetto all'uso di software astronomici

classe	Struttura Ospitante I anno	Struttura ospitante II anno	Figura professionale
IV A	Biblioteca Nazionale	Biblioteca Nazionale	Aiuto bibliotecario
IV B	Biblioteca Nazionale	Biblioteca Nazionale	Aiuto bibliotecario
IV C	Legambiente	Centro LUPT “Maria Scognamiglio” Pro loco Quarto Flegreo S.Maria	Educatore ambientale
IV D	Centro Serena	Cooperativa Sociale NADIR	Operatore assistenza educativa ai disabili

classe	Struttura ospitante I, II, III anno	Figura professionale
V A	Cooperativa Sociale NADIR	Addetto alla selezione del personale
V B	Cooperativa Sociale NADIR	Addetto alla selezione del personale
V C	Cooperativa Sociale NADIR	Addetto alla selezione del personale

LICEO Scientifico – Opzione Scienze applicate

classe	Struttura ospitante	Figura professionale
III A	Osservatorio astronomico	Addetto all’uso di software astronomici
III B	Dipartimento di Fisica Università Federico II di Napoli	Divulgatore scientifico

classe	Strut. Osp. I anno	Strut. Osp. II anno	Figura professionale
IV A	Legambiente	Centro LUPT “Maria Scognamiglio” Pro loco Quarto Flegreo	Educatore ambientale

		S.Maria	
IV B	Centro diocesano Regina Pacis	Centro Diocesano Regina Pacis	Educatore di comunità

classe	Struttura ospitante I, II, III anno	Figura professionale
V A	Cooperativa Sociale NADIR	Addetto alla selezione del personale
V B	Cooperativa Sociale NADIR	Addetto alla selezione del personale
V C	Cooperativa Sociale NADIR	Addetto alla selezione del personale

Formazione sicurezza: Associazione Nazionale di Volontariato di Protezione Civile "LE AQUILE".

Manifestazioni di chiusura e Work Shop percorsi ASL

- Festa dell'Europa: a scuola di Open coesione, presso la sede scolastica
- Open day data: a scuola di Open coesione, presso la sala consiliare del Comune di Quarto
- Tavola rotonda su ASL: opportunità per giovani e imprese, presso il Centro Benessere Arcadia
- Convegno su ASL: turismo e promozione del territorio, presso il Castello di Baia
- La notte della luna, in collaborazione con l'Osservatorio astronomico di Napoli, presso la sala consiliare del Comune di Quarto
- Work shop e presentazione prodotti finali delle classi in tirocinio presso la Cooperativa NADIR, presso la sala consiliare del Comune di Quarto
- Workshop presso la sede scolastica
- Evento di chiusura del progetto di avviamento al volontariato in collaborazione con il CSV presso la sede scolastica

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO AL LAVORO

a.s. 2017-18

- Interventi di orientamento al lavoro nella classi del triennio
- Diffusione delle iniziative dell' "Assessorato Giovani " del Comune di Napoli
- Diffusione delle iniziative "Resto al Sud" a sostegno dell'imprenditoria giovanile
- Presentazione progetto Bando PON FSE di potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità
- Progetto "Contabilità a scuola"
- Giornata dedicata al mondo del lavoro: partecipazione al work shop di agenzia del lavoro
- Organizzazione tavola rotonda su ASL: opportunità per giovani e imprese
- Organizzazione convegno su ASL: turismo e valorizzazione del territorio.

ATTIVITÀ DI FORMAZIONE PER I DOCENTI ORGANIZZATE DALLA SCUOLA

A.S. 2017/18

- *Impariamo ad imparare* - Corso di autoformazione/formazione su metodologie e strumenti per la didattica nell'ambito del PNSD, a cura dell'animatore digitale, della durata di 25 ore.
Responsabile del corso: prof.ssa Adriana Alonge
Relatrici: prof.ssa Alonge, prof.ssa Fierro
- *Imparare a costruire una UdA* - Corso di formazione-autoformazione dei dipartimenti disciplinari, della durata di 25 ore
Responsabili del corso: Docenti commissione per il PDM
Relatori/facilitatori: Coordinatori dei dipartimenti
- *Insieme per l'inclusione* – Corso di formazione-autoformazione del dipartimento per il sostegno a cura del coordinatore
Responsabile del corso: prof.ssa Maria Rosaria Trigilio
Relatrice/facilitatrice: prof.ssa Trigilio
- 2 corsi di formazione obbligatoria sulla sicurezza nella scuola, della durata di 12 ore ciascuno, a cura dell'Associazione di Volontariato per la Protezione Civile *Le Aquile*
- 1 incontro di formazione-informazione sulla sicurezza nella scuola, della durata di 2 ore, a cura del RSPP, arch. Edoardo Forte.

RISULTATI

Priorità e traguardi del RAV

I - Priorità : Rendere più omogenei i risultati delle classi parallele, all'interno di ciascun indirizzo

Traguardo: Riduzione graduale per anno di corso: -del numero medio degli insuccessi scolastici ; - della deviazione standard degli insuccessi dal valore medi.

Esiti anni scolastici 2014/15 – 2015/16 – 2016/17 -2017/18

Rilevazione

- a. Del numero medio degli alunni con insuccesso scolastico per anno di corso nel quadriennio;
- b. Dello scarto quadratico medio degli insuccessi dal valore medio fra le classi parallele dello stesso indirizzo
- c. Del numero di classi il cui numero di alunni non ammessi supera largamente il numero medio degli alunni con insuccesso.

LICEO NAPS037016

Numero medio insuccessi	I Anno		II Anno		III Anno			IV Anno				
a.s. 2014/2015	6,3	↓	2,3	↓	1	↓	↑	↓	1,6	↓	↑	↓
a.s. 2015/2016	4,4		2,2		0,2				0,8			
a.s. 2016/2017	4,3		1,6		1,2				1,5			
a.s. 2017/2018	3,3		1,6		0				0,2			

Scarto quadratico medio degli insuccessi	I Anno		II Anno		III Anno			IV Anno						
a.s. 2014/2015	3,6	↓	↑	↓	↑	↓	↑	↓	2,2	↓	↑	↓		
a.s. 2015/2016	2,4								0,7				0,4	0,8
a.s. 2016/2017	2,8								2,2				1,9	1,9
a.s. 2017/2018	2,4								1,5				0	0,4

N. classi dal critico numero di non ammessi (scarto > scarto quadr. medio)			I Anno		II Anno		III Anno		IV Anno	
Anno scolastico	n. classi totale	Tendenza nei 4 anni	n. classi	Tendenza nei 4 anni	n. classi	Tendenza nei 4 anni	n. classi	Tendenza nei 4 anni	n. classi	Tendenza nei 4 anni
a.s. 2014/2015	6	↓	3	↓	0	↑	1	↓	2	↓
a.s. 2015/2016	4		1		1		1			
a.s. 2016/2017	2		0		0		1			
a.s. 2017/2018	3		1		1		0			

ITE NATD037012

Numero medio insuccessi	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno
-------------------------	--------	---------	----------	---------

a.s. 2014/2015	9,5	↓	3,1	↑	↓	↓	3,4	↓	4,8	↓
a.s. 2015/2016	7,4		2,2	↓			3,3		2,8	
a.s. 2016/2017	8,4		5,8	2,7			2,3			
a.s. 2017/2018	5		2,2	1,4			1			

Scarto quadratico medio degli insuccessi	I Anno		II Anno		III Anno		IV Anno	
a.s. 2014/2015	1,2	↑	2,5	↑	2,1	↑	2,9	↓
a.s. 2015/2016	1,9		2,3		3,4		1,9	
a.s. 2016/2017	3,7		3,9		2,7		2,7	
a.s. 2017/2018	3		1,9		2,1		1,5	

N. classi dal critico numero di non ammessi (scarto > scarto quadr. medio)			I Anno		II Anno		III Anno		IV Anno	
Anno scolastico	n. classi totale	Tendenza nei 4 anni	n. classi	Tendenza nei 4 anni	n. classi	Tendenza nei 4 anni	n. classi	Tendenza nei 4 anni	n. classi	Tendenza nei 4 anni
a.s. 2014/2015	4	↔	2	↓	0	↑	1	↔	1	↔
a.s. 2015/2016	4		1		1		1			
a.s. 2016/2017	4		1		1		1			
a.s. 2017/2018	4		1		1		1			

II - Priorità: Consolidamento e/o sviluppo delle competenze sociali e del rispetto delle regole del vivere civile

Traguardo: Riduzione, al termine del triennio, del numero di mancanze disciplinari, sanzionate con la sospensione dalle attività didattiche, pari al 30%.

Esiti anni scolastici 2014/15 - 2015/16 - 2016/16 - 2017/18:

Mancanze disciplinari sanzionate con la sospensione dalle lezioni
Rilevazione del n. di alunni sanzionati con provvedimenti disciplinari di allontanamento dalle lezioni negli a.s. 2014-15, 2015-16; 2016-16, 2017-18
a.s.2014/15: 13
a.s. 2015/16: 1
a.s. 2016/17: 4
a.s. 2017/18: 0